

A Study on Students' Ability to Identify Information Resources: Special Reference to Grade 9 Students in Selected Schools under the Divisional Education Office, Tellippalai

G. Nirainthini¹, S. Shanmugathan²

ABSTRACT

In today's digital age, information is seen as essential for socio-economic development. It is indispensable for every human being to have the basic skills to acquire, evaluate, and use the information they need. To develop information handling skills among students, the government has introduced the Learning Resource Centers (LRC) in schools. LRCs are expected to provide a self-learning experience for students to obtain the information they need on their own since early childhood. Therefore, this study aims to examine the 'ability of students in identifying information resources in LRC. The study was conducted using mixed methods with quantitative and qualitative data. Total population of the study was 750 students and 254 students were selected as sample by the adoption of Krejcie & Morgan sampling method under the Divisional Education Office, Tellippalai. 252 students studying in Grade 9 in nine schools only responded the questionnaire. Response rate was 99%. All the teacher-librarians working in the nine schools were also selected as samples. Data was collected from the students through focus group discussions and questionnaires, while from four Teacher Librarians and five teachers in charge of school libraries through interviews. The collected data were analyzed using MS Excel and presented in tables and graphs. Students discover that the availability of information resources in LRCs seems unsatisfactory i.e. 53% (n=95), use of LRC building for other purposes 32% (n=57), disorganization of information resources to get information rapidly 68% (n=123), and lack of internet facilities 78% (n=141). Further, teacher librarians find difficulties

¹J/Sandilippai Hindu College, Jaffna, Sri Lanka

²Library, University of Vavuniya, Vavuniya, Sri Lanka

Email: shan@vau.ac.lk

in guiding students due to the unavailability of information resources, lack of opportunities to acquire library science qualifications and training. Also, teachers find it difficult to promote LRC activities among students, since they are involved in teaching activities in addition to working at LRC. The school higher authorities should facilitate the availability of information resources in such a way that students can learn about them. Avoiding the use of the LRC for other purposes, providing necessary training to teacher librarians, and increasing the number of information resources for the school students have been proposed as recommendations.

Keywords: Information, Information Resources, Information Handling Skills, Learning Resource Center.

தகவல் சாதனங்களை இனங்காண்பதில் மாணவர்களின் திறன் – ஒரு மதிப்பாய்வு

தெல்லிப்பளை கல்விக்கோட்டத்தில் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் தரம் 9 மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டது

ஆய்வின் பின்னணி

தகவல் வெடிப்பு யுகத்தில் தகவல்களும், நாளுக்குநாள் பல்கிப் பெருகிக் கொண்டே செல்கின்ற இன்றைய காலகட்டத்திலே கற்றல் வளநிலையத்தின் தேவை, பயன்பாடு என்பன நன்கு உணரப்பட்டுள்ளது. மாணவர்களிடத்தில் சுயகற்றல், தகவல் திறன் என்பவற்றினை வளர்த்தெடுப்பதற்கு பாடசாலை கற்றல் வளநிலையம் வழிகாட்டியாக உள்ளது இத்திறன்களை மாணவர்கள் வளர்த்துக்கொள்வதற்கு தகவல் சாதனங்களை இனங்காண்பது அவசியமான ஒன்றாகும். தகவல் சாதனங்களை இனங்காணும் திறனானது மாணவர்கள் தமக்கு வேண்டிய தகவல்களை தேடிப் பெற்றுக்கொள்ளவும், ஆக்க சிந்தனை, தர்க்க சிந்தனை, படைப்பாற்றல் சிந்தனை, என்பவற்றை வளர்த்தெடுக்கவும் உதவுகின்றது.

ஆய்வு நோக்கங்கள்

1. தகவல் சாதனங்களை இனங்காண்பதில் மாணவர்களின் திறனை மதிப்பிடல்
2. தகவல் சாதனங்களை இனங்காண்பதில் மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியநூலகர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகளை இனங்காணல்
3. பாடசாலை கற்றல் வளநிலையத்தினைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களின் தகவல் சாதனங்களை இனங்காணும் திறனை விருத்தி செய்வதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல்

ஆய்வு முறையியல்

இவ்வாய்வானது கலப்பு முறை ஆய்வாக மேற்கொள்ளப்பட்டது

ஆய்வு வடிவமைப்பு

இவ் ஆய்வில் தகவல் இனங்காணல் படிவம், நேர்காணல், குவிமையக் குழுக் கலந்துரையாடல், மூலம் தரவுகள் திரட்டப்பட்டு, அளவுசார், பண்புசார் முறையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு கலப்பு முறை ஆய்வாக மேற்கொள்ளப்பட்டது. பண்பு ரீதியான தரவுகள் கருப்பொருள் ரீதியான பகுப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்டதுடன் அளவு ரீதியான தரவுகளின் உண்மை தன்மையை உறுதிப்படுத்துவதற்கும் பயன்படுத்தப்பட்டது.

ஆய்வு மாதிரி தெரிவு

இவ்வாய்வானது யாழ்ப்பாண மாவட்டத்திற்குட்பட்ட வலிகாமம் கல்வி வலயத்தில் தெல்லிப்பளை கல்விக் கோட்டத்திலுள்ள 1AB, 1C, Type II பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

தரவு சேகரித்தலில் நம்பகத்தன்மையைப் பேணுவதற்காக வலிகாமம் கல்வி வலயத்தில் தெல்லிப்பளை கல்விக் கோட்டப் பாடசாலைகளில் 1AB, 1C, Type II பாடசாலைகள் 17 லிருந்து 9 பாடசாலைகள் அவை அமைந்துள்ள நகரம், கிராமம், மீள் குடியேற்றம் என்பவற்றினை அடிப்படையாக கொண்டு படைமாதிரியெடுப்பின் மூலம் தெரிவு செய்யப்பட்டு அப் பாடசாலைகளிலுள்ள 09 நூலக பொறுப்பாசிரியர்களும், தரம் 9ல் கல்வி கற்கும் 252 மாணவர்களும் ஆய்விற்குட்படுத்தப்பட்டுள்ளனர்.

அட்டவணை 1 மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை

பாடசாலைகளின் வகை	பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை	மாதிரிகளாக தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை
1AB	4	2
1C	3	2
Type II	10	5

(மூலம் : வலயக்கல்வி அலுவலகம்)

தரவு சேகரித்தல் வழிமுறை

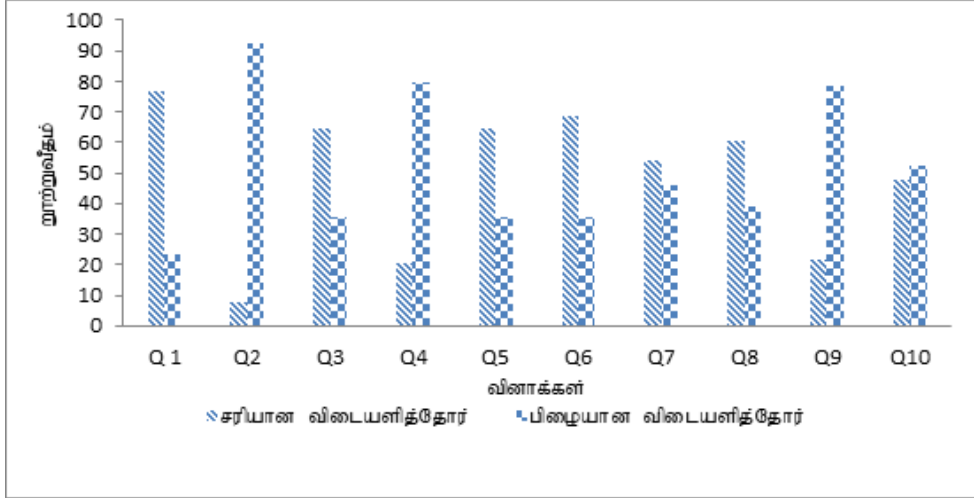
மேற்குறிப்பிட்ட பாடசாலைகளிலுள்ள நூலக ஆசிரியர்கள் படைகொண்ட மாதிரியில் தெரிவு செய்யப்பட்டு மாதிரிகளிடம் நேர்காணல் மூலம் தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. அத்துடன் இப் பாடசாலைகளைச் சேர்ந்த தரம் -9 இல் கல்வி கற்கும் மாணவர்கள் படை கொண்ட எழுமாற்று மாதிரியில் தெரிவு செய்யப்பட்டு அவர்களிடம் தகவல் இனங்காணல் படிவம், குவிமையக் குழுக் கலந்துரையாடல் மூலமும் முதலாம் நிலைத்தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டன. மேலும் நூல்கள், சஞ்சிகைகள், ஆய்வுக்கட்டுரைகளில் இருந்து இரண்டாம் நிலைத்தரவுகள் சேகரிக்கப்பட்டு ஆய்விற்குட்படுத்தப்பட்டன.

மாணவர்களிடம் இருந்தும், ஆசிரிய நூலகர்களிடமிருந்தும் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு

மாணவர்களுக்கு அகராதி, வாழ்வியற் களஞ்சியம், தேசப்படம், மத்தியவங்கி ஆண்டறிக்கை, வாழ்க்கை வரலாறு, இணையம், கின்னஸ், பத்திரிகை, தேசப்பட புத்தகம், சுரொட்டி, ஆகிய நூலக வளங்கள் குறிப்பிடப்பட்டு அவை தொடர்பான இனங்காணல் திறன் மாணவர்களுக்கு எவ்வாறு உள்ளது என்பது பற்றி சோதிக்கப்பட்டு பகுப்பாய்வு உட்படுத்தப்பட்டுள்ளது இச்சோதனையின் மாணவர்களின் துலங்கலினை அட்டவணை 2 விளக்குகின்றது.

அட்டவணை 2 தகவல்களை இனங்காணல் தொடர்பான மாணவர் துலங்கல்

வீனா இல	விடயம்	கரியான விடை அளித்தோர் %	பிழையான விடை அளித்தோர் %
Q1	ஒரு சொல் தொடர்பான பொருள் விளக்கம் பெறுவதற்காக பயன்படுத்தக் கூடிய சாதனம்	76.6	23.4
Q2	ஒரு விடயம் தொடர்பாக பரந்த விளக்கத்தினை பெறுவதற்கு உதவும் சாதனம்	7.9	92.1
Q3	ஒரு நாட்டின் அமைவிடத்தினை சரியாக இனங்காண்பதற்கு பயன்படும் சாதனம்	64.3	35.7
Q4	இலங்கையின் ஏற்றுமதி இறக்குமதி, வரவு செலவு, நிதி ஒதுக்கீடு என்பவற்றை அறிந்து கொள்வதற்கு பயன்படுவது	20.2	79.8
Q5	பிரசித்தி பெற்ற நபர் ஒருவரின் பிறப்பு, கல்வி, சேவைகள் தொடர்பான விடயங்களை அறிந்து கொள்வதற்கு பயன்படுத்தக் கூடிய சாதனம்	64.3	35.7
Q6	உலகில் நடைபெறும் நிகழ்வுகள், மாற்றங்களை கணப்பொழுதில் அறிந்து கொள்வதற்கு உதவும் ஆவணம்	68.7	35.7
Q7	உலக சாதனையாளர்களை அறிந்துகொள்வதற்கு பயன்படுத்தக் கூடிய சாதனம்	53.9	46.1
Q8	பல்துறை சார்ந்த விடயங்களை நாளாந்தம் அறிந்து கொள்வதற்காக பயன்படுவது	60.7	39.3
Q9	ஒரு நாட்டின் சனத்தொகை பரம்பல், விவசாய செய்கைப் பிரதேசம், கனிய வளப்பரம்பல் என்பவற்றை இனங்காண்பதற்கு பயன்படுவது	21.4	78.6
Q10	டெங்கு நோய் தொடர்பான விழிப்புணர்வை பெற்றுக்கொள்வதற்கு பயன்படுவது	47.6	52.4



உரு 1 தகவல் சாதனங்களை இனங்காணலில் மாணவர்களின் துலங்கல் அட்டவணை 2 அடிப்படையில் மாணவர்களின் தகவல் இனங்காணல் திறனை அறிந்துகொள்வதற்கு பத்து தகவல் சாதனங்கள் வழங்கப்பட்டு அவை தொடர்பாக பரீட்சிக்கப்பட்டது. அதன் அடிப்படையில் அகராதியினை 76.6% மாணவர்களும், வாழ்வியற் களஞ்சியத்தினை 7.9% மாணவர்களும், தேசப்படத்தினை 64.3% மாணவர்களும், மத்தியவங்கி ஆண்டறிக்கையினை 20.2% மாணவர்களும், வாழ்க்கை வரலாற்றினை 64.3% மாணவர்களும், இணையத்தினை 68.7% மாணவர்களும், கின்னஸ் என்னும் தகவல் சாதனத்தினை 20.2% மாணவர்களும், பத்திரிகையினை 60.7% மாணவர்களும், தேசப்பட புத்தகத்தினை 21.4% மாணவர்களும், சுவரொட்டியினை 47.6% மாணவர்களும் இனங்கண்டுள்ளனர். இத்தகவல் சாதனங்கள் பாடசாலை கற்றல் வள நிலையங்களில் காணப்படக்கூடிய சாதனங்களாக காணப்பட்ட போதும் அதிகமான மாணவர்கள் இச்சாதனங்களை இனங்காண முடியாதவர்களாக உள்ளனர். இந்நிலைமையானது கற்றல் வள நிலையத்திற்கும் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கும் இடையிலான சிறந்த தொடர்பு நிலை இன்மையினை வெளிக்காட்டி நிற்கின்றது.

ஆய்வு பெறுபேறுகள்

தகவல் சாதனங்களை இனங்காண்பதில் மாணவர்களின் திறன் என்னும் தலைப்பில் மேற்கொள்ளப்பட்ட இவ்வாய்வில் சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகள் , தகவல்களின் அடிப்படையில் ஆய்வு நோக்கத்திற்கு அமைவாக ஆய்வுப் பெறுபேறுகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

மாணவர்களின் தகவல் இனங்காணல் தன்மையினை அறிந்து கொள்வதற்கு தகவல் இனங்காணல் படிவம் வழங்கப்பட்டு பரீட்சிக்கப்பட்ட போது மாணவர்களிடமிருந்து திருப்திகரமான விளைவுகள் கிடைக்கப்பெறவில்லை. 78.6% மாணவர்கள் தேசப்பட புத்தகத்தையும், 46.1% மாணவர்கள் கின்னஸ் புத்தகத்தையும், 79.8% மாணவர்கள் மத்தியவங்கி ஆண்டறிக்கையும் 92.1% மாணவர்கள் வாழ்வியற்களஞ்சியத்தினையும் ,23.4% மாணவர்கள் அகராதியையும் 78.6% மாணவர்கள் தேசப்பட புத்தகத்தினையும் 52.4% மாணவர்கள் சுவரொட்டியினையும் 39.3% மாணவர்கள் பத்திரிகையையும் இனங்காண முடியாதவர்களாக உள்ளனர்.

மாணவர்கள் தகவல் சாதனங்களை இனங்காண்பதில் பல பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்றனர். இற்றைப்படுத்தப்பட்ட தகவல் சாதனங்களின் கிடைப்பனவில் திருப்தியற்ற நிலை (23.8%), கற்றல் வள நிலையத்தின் இடவசதி இன்மை (12.7%), கற்றல் வள நிலையக் கட்டிடம் வேறு தேவைகளுக்கு பயன்படுத்தப்படுதல் (35.3%), நூல்களை இரவல் எடுப்பதில் திருப்தியற்ற நிலை (35.5%), நூலகரின் வழிகாட்டல் இன்மை (48.4%) போன்ற பிரச்சினைகளை மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் நிலை காணப்படுகின்றது.

மாணவர்களின் தகவல் சாதனங்களை இனங்காணும் திறனை விருத்தி செய்வதில் ஆசிரிய நூலகர்கள் பல பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்றனர். மாணவர்களின் தொகைக்கேற்ப புதிய தகவல் சாதனங்கள் குறைவாக காணப்படுதல் ஓரே நேரத்தில் அதிகமான மாணவர்கள் கற்றல் வளநிலையத்திற்கு அனுப்பப்படுதல், கற்றல் வளநிலையக் கட்டிடம் வேறு தேவைகளுக்கு பயன்படுத்தும் சந்தர்பங்களில் மாணவர்களை வகுப்பறையில் வாசிப்பதற்கு வழிகாட்டல், நூலகவியல் தொடர்பான கற்கை நெறிகளை பின்பற்றாமையால் தகவல் சாதனங்களை சிறந்த முறையில் ஒழுங்கமைத்து மாணவர்களின் தேவைகளுக்கு உடன் வழங்குவதில் தாமதம் ஏற்படல் போன்ற பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்கின்றனர்.

ஆய்வு முடிவு

ஆய்வினை நோக்கும் போது கற்றல் வளநிலையத்தின் அமைவிடம், கற்றல் வள நிலைய பெளதீக வளங்களின் கிடைப்பனவு, தகவல் சாதனங்களின் கிடைப்பனவு, நூலகவியல் அனுபவம் உள்ள நூலக பொறுப்பாசிரியர் போன்ற காரணிகள் மாணவர்களின் தகவல் சாதனங்களை இனங்காணும் திறன் விருத்தியில் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன. இக்காரணிகளின் கிடைப்பனவு அனுகூலமாக உள்ள பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் தகவல் சாதனங்களை இனங்காணும் திறனானது வினைத்திறன் உள்ளதாக காணப்படுகின்றது.

க.பொ.த உயர்தர மாணவர்களின் பாடசாலை நூலக மற்றும் கற்றல் வள நிலையப் பயன்பாட்டினை மேம்படுத்துவதற்கான விதப்புரைகள் (Recommendations)

ஆய்வின் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள், தகவல்கள் நூற்றுவிதக்கணிப்பு முறை மூலம் பகுப்பாய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டன. அந்தவகையில் தகவல் சாதனங்களை இனங்காண்பதில் மாணவர்களின் திறன் குறைவாகவே உள்ளது. இச்சாதனங்களை இனங்காணப்பதற்கு பல பிரச்சினைகள் காணப்படுவதனை கள ஆய்வின் மூலமும், மாணவர்களாலும் ஆசிரிய நூலகர்களாலும் முன்வைக்கப்பட்ட கருத்துக்களிலிருந்து அறிய முடிகின்றது. இப்பிரச்சினைகளை இழிவளவாக்குவதற்கு ஆய்வாளன் என்ற ரீதியில் சில ஆலோசனைகளை முன்வைக்கக் கூடியதாக உள்ளது.

அறிவியியல் யுகம், தகவல் யுகம் என்று விருத்தியடைந்து செல்லும் இந்நாளில் புத்தகங்களே அவற்றைச் சிறைப்பிடித்து எமக்கு உறுதிப்படுத்துகின்றன. உலகில் கல்வி வளர்ச்சிக்கும், புதிய கல்விச் சீர்திருத்தங்களுக்கும் மத்தியில் தேடல், தொகுத்தல், வெளிப்படுத்தல் என்பன மாணவர்களுக்கு இன்றியமையாததாகின்றன. மாணவர்களின் தகவல்திறனையும், வாசிப்புத்திறனையும் பாடசாலை, வீடு, சமுதாயம் என்ற வகையில் பரவலாக்குவதன் மூலமாகவே பூரணத்துவம் மிகுந்ததொரு அறிவுச் சமூகத்தை உருவாக்க முடியும். இதற்கு ஏற்ற வழிவகைகளைச் செய்வது ஒவ்வொருவரினதும் தலையாய கடமையாகும்.

தகவல் சாதனங்கள் தொடர்பான தெளிவினை, தகவல் சாதனங்களிலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளக் கூடிய தகவல்கள் தொடர்பாக கற்றல் வள நிலைய பொறுப்பாசிரியர்களுக்கு போதிய விளக்கத்தினை நூலகவியலாளர்களால் வழங்குவதற்கான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதுடன், நூலகவியல் தொடர்பான கருத்தரங்குகள், கற்கைநெறிகளை பின்பற்றுவதற்கு வழிப்படுத்தல் வேண்டும்.

மாணவர்களுக்கு தகவல் சாதனங்கள் பற்றியும் அவற்றிலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய தகவல் தொடர்பான விளக்கத்தினை மாணவர்கள் நாளாந்தம் பயன்படுத்துகின்ற இடங்களில் காட்சிப்படுத்தல். இச்செயற்பாட்டின் மூலம் மாணவர்கள் தகவல் சாதனங்கள் தொடர்பான அறிவினைப்பெறுவதற்கு உதவியாக அமையும்.

மாணவர்களுக்கான இற்றைப்படுத்தப்பட்ட தகவல் சாதனங்களின் கிடைப்பனவை அதிகரிப்பதற்கு மாணவர்களதும், ஆசிரியர்களதும் பிறந்தநாளின் போது பிறந்தநாள் பரிசாக தகவல் சாதனங்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான செயற்பாடுகளை முன்னெடுப்பதுடன் “புத்தாண்டுப் பரிசு” எனும் செயற்பாட்டினை முன்னெடுப்பதன் மூலமும் தகவல் சாதனங்களின் எண்ணிக்கையை அதிகரிக்கச் செய்யலாம்.

மேலும் பாடசாலை நலன்விரும்பிகள் மற்றும் பாடசாலைக்கு அண்மைய சூழலில் செயற்படும் சமூக நிறுவனங்களுடனும் சிறந்த தொடர்பாடலை மேற்கொள்வதன் மூலமும் பாடசாலை கற்றல் வள நிலையத்திற்கு வேண்டிய நூற்களையும், நூலுருவற்ற சாதனங்களையும் நன்கொடைகளாகப் பெற்றுக்கொள்ளமுடியும்.

பாடசாலை முகாமைத்துவக் குழுவினரும், நூல் கொள்வனவுக் குழுவினரும், ஆசிரிய நூலகர்களும் பிரதான புத்தகசாலைகள், வெளியீட்டு நிறுவனங்கள், இலங்கை தேசிய நூலக ஆவணவாக்கல் சபை போன்றவற்றுடன் தொடர்புகளைப் போணுவதன் மூலம் வெளியீடுகள் பற்றிய தகவல்களை உடனுக்குடன் பெற்றுக் கொள்வதனால் இற்றைப்படுத்தப்பட்ட புதிய நூல்களைக் கொள்வனவு செய்யலாம். மேலும் ஆசிரியநூலகர் பாடசாலைக்கு அண்மையிலுள்ள சனசமூக நூலகங்கள், நகரசபை நூலகங்களுடனும் தொடர்பினைப் பேணுவதன் மூலம் பாடசாலையில் இல்லாத புத்தகங்களை பெற்று பயனடைந்த பின்னர் குறிப்பிட்ட நாட்களின் பின்னர் மீள ஒப்படைக்கும் சேவையினையும் பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

உசாத்துணை நூல்கள்

அனந்தராஜ், ந. (2014) நூலக அபிவிருத்தி முகாமைத்துவம், வல்வெட்டித்துறை: நந்தி பதிப்பகம்.

கமால்தீன்,எஸ்,எம். (2008) பாடசாலை நூலகம் ஓர் அறிமுகம், கொழும்பு : குமரன் புத்தக இல்லம்.

கணபதிப்பிள்ளை, ஜெசோதி., சந்திரசேகர், கல்பனா. (2015) கல்விப் பொது தராதர(உ/த) விஞ்ஞான பாட ஆசிரியர்களின் தகவல் தேடல் நடத்தைக் கோலங்கள், *Proceedings of Jaffna Association* , Jaffna : JSA.

கருணாநிதி, மா. (2005) வாசிப்புப் பழக்கத்தின் இன்றியமையாமை, அகவிழி, கொழும்பு : ஜீவநதி வெளியீடு, ஒக்ரோபர், ப.8